



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

**Klasa I**

**Miesiąc - październik**

**Krąg tematyczny:** Matematyka wokół nas.

**Temat:** Matematyka wyszła na ulicę.

**Cele lekcji:**

1. Poznanie zastosowania liczb w życiu codziennym.

**Cele szczegółowe:**

**Uczeń:**

1. Liczy w dostępnym zakresie.
2. Posługuje się liczbami w aspekcie kardynalnym i porządkowym.
3. Wie, że wiedza matematyczna jest potrzebna w wielu sytuacjach życia codziennego.
4. Dostrzega matematykę w otoczeniu.

**Przebieg lekcji:**

- 1. Powitanie. Sprawdzenie pracy domowej.**
- 2. N podaje temat i cele lekcji.**  
Dziś zapraszam na spacer wokół szkoły.
- 3. Przypomnienie zasad obowiązujących w ruchu drogowym oraz zasad właściwego zachowania na chodniku.**
- 4. Zwrócenie uwagi i wskazywanie przez U liczb w otoczeniu:** nr domów i ulic, rejestracje samochodów, ceny na witrynach sklepowych, przeliczanie latarni, drzew, wskazywanie ich kolejności, itp.; Zabawy ruchowe typu: Stań przy drugim drzewie, przy piątym zrób pięć przysiadów, obiegnij pierwszą od lewej latarnię (Nauczyciel dostosowuje polecenia do warunków otoczenia).
- 5. N wskazuje obiekty do liczenia, U liczą z zastosowanie liczebników głównych i porządkowych.** N pokazuje kartoniki z liczbami, U szukają określonej liczby elementów w



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

otoczeniu.

**6. N układa z U zadania z treścią. U układają treść zadań, stosując liczmany znalezione na spacerze.**

Np. Wiatr strącił z kasztanowca 5 dużych kasztanów i 1 mały. Ile kasztanów wiatr strącił z kasztanowca? (Dzieci ilustrują treść zadania za pomocą kasztanów)

Po prawej stronie stoi 5 samochodów, a po lewej trzy samochody. Ile samochodów stoi przed szkołą?

Na szkolnym placu zabaw są dwie huśtawki i 2 zjeżdżalnie. Ile ich jest razem?

Przy szkole po prawej stronie stoją trzy znaki drogowe, a po lewej stronie jest ich pięć. Po której stronie jest więcej znaków drogowych?

**7. Zabawa tropiąca Dojdź do...**

Poruszanie się wg oznaczeń, np. 7 kroków do przodu, 5 kroków w prawą stronę itd. Idąc zgodnie ze wskazówkami, U znajdują kolorowe kredy.

**8. Rysowanie kredami na asfalcie wzorów popularnych gier: gra w klasy. Udział U. w grach.**

**Gra w klasy**

Do gry potrzebna jest tylko kreda i kamyk.

**Przygotowanie do zabawy**

Na betonie rysujemy kredą 6 takich samych kwadratów, a na końcu półokrąg. Tak jak na zamieszczonym poniżej rysunku. Pola wypełniamy cyframi od 1 do 7. Pole do zabawy mamy już gotowe!

**Zasady gry**

Grę rozpoczyna osoba, która jako pierwsza kamykiem trafi na pole oznaczone 1. Ale zadanie jest utrudnione - kiedy rzucamy kamykiem, stoimy tyłem do "klasy". Osoba, której uda się rzucić kamyk na pierwsze pole, może zaczynać. Na jednej nodze (ewentualnie można dwóch) skacze po wszystkich polach (na podwójnym polu staje w rozkroku). Podczas skakania nie można się zachwiać - wówczas jest skucha i trzeba wszystko zaczynać od początku. Po zaliczonej pierwszej rundzie, należy kamykiem trafić pole z "2" i tak dalej. Gra trwa do momentu, gdy wszyscy ją ukończą albo się znudzą.

**9. Podsumowanie.**

Dzisiaj lekcja matematyki odbyła się poza szkołą. Mieliśmy okazję do liczenia oraz posługiwania się liczbami. Poznaliśmy zastosowanie w życiu codziennym: numerowanie



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

domów czy rejestracje samochodów. Jakże jeszcze inne przykłady pamiętacie?

**10. Powrót do szkoły. Zadanie pracy domowej.**

Wykonanie karty pracy nr 13 Matematyka wyszła na ulicę.

**Materiały i pomoce dydaktyczne:**

- liczmany znalezione na spacerze – okazy przyrodnicze,
- kolorowa kreda,
- kartoniki z liczbami,
- karta pracy nr 13 Matematyka wyszła na ulicę.

